

## LA EVALUACIÓN DE PARES PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS EN LA UNIVERSIDAD

Eje 5: Sujetos contemporáneos, aprendizaje y comunicación

VERRASTRO LARRE BORGES, Victoria – victoria.verrastro @ucu.edu.uy

Grupo de Investigación en Didáctica de la Comunicación

Facultad de Ciencias Humanas – Universidad Católica del Uruguay

URUGUAY

Palabras clave: Evaluación, Comunicación, Enseñanza superior

Esta investigación se propone indagar sobre la primera experiencia en la implementación de la evaluación de pares en dos cursos de grado universitario, en la Licenciatura en Comunicación de la UCU. Pretende explorar cómo la evaluación de pares contribuye a desarrollar competencias que han sido definidas como centrales en el proceso formativo de los estudiantes tanto a nivel académico como profesional y personal. Se trata de una investigación de aula, de carácter exploratorio. Se describe minuciosamente el caso elegido y se recogen los datos a partir de encuestas auto administradas a los estudiantes.

La evaluación de pares es una propuesta que implica que los estudiantes reflexionen sobre su desempeño y el de sus compañeros de equipo en función de determinados atributos identificados como relevantes para el proceso de

aprendizaje y los resultados del trabajo en equipo. (Ibarra, Rodríguez, Gómez: 2012)

Es una herramienta indicada especialmente para cursos pequeños y en equipo, donde existe una interdependencia en el resultado del trabajo de los estudiantes. No se trata de una experiencia nueva, ya que existen numerosos países y áreas de conocimiento que han integrado la evaluación de pares a la currícula universitaria. (Ibarra, Rodríguez, Gómez: 2012) Sin embargo, en nuestro medio es una herramienta desconocida y escasamente utilizada como componente de evaluación en nuestro sistema educativo.

Se enmarca en una concepción de evaluación orientada al aprendizaje, que se sustenta en una metodología participativa, en la propuesta de tareas auténticas para el estudiante. (Fiore, Leymonié: 2007)

En el caso propuesto, ambas asignaturas se encuentran en cuarto año de la Licenciatura (estudiantes próximos a egresar) y constituyen un ciclo formativo en el primer y segundo semestre del año académico que se realiza exclusivamente en equipo conformado por 3 o 4 integrantes. Los equipos son armados previos al comienzo de los cursos por los profesores, en función de una encuesta diagnóstica, el desempeño académico de cada uno y el intercambio con otros docentes.

El análisis se realizó en base a encuestas auto administradas realizadas en 4 instancias por cada estudiante a principio y final de cada semestre. En todas las ocasiones se evaluaba tanto a los compañeros de equipo como el desempeño propio. Luego de finalizados los cursos se envió a los estudiantes un nueva encuesta auto administrada sobre la evaluación de pares y en qué medida los estudiantes consideran que ha contribuido o no a su aprendizaje.

Como conclusiones generales, se puede establecer que evaluación de pares resulta una técnica que apoya el desarrollo de las competencias identificadas como centrales en estos cursos. La mayoría de los estudiantes señalan que mejora la capacidad de hacer juicios y evaluar, que es de utilidad el contraste de la calificación de sus compañeros con la autoevaluación y que en varias oportunidades mejoró la efectividad del desempeño grupal.

Se presentan algunas dificultades como la resistencia de los estudiantes a evaluar a sus compañeros en forma crítica; posiblemente porque para todos los estudiantes ha sido la primera vez que utilizaron esta metodología.

## **Bibliografía**

- Fiore, E., Leymonié, J., (2007) Didáctica práctica para enseñanza media y superior, Grupo Magro, Montevideo
- Ibarra Sáiz, M., Rodríguez Gómez, G., Gómez Ruiz, M., (2012) La evaluación entre iguales: beneficios y estrategias para su práctica en la universidad, Revista de Educación, nº 359.